



MARMARİS KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT MEHMET ÇETİN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019 - 2023
STRATEJİK PLANI
2021 YILI
İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU (KILAVUZ)
HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİNİN GERÇEKLEŞME DURUMLARI

2021

Hazırlayanlar

Yahya KAPLAN

Nehir AVCI

İletişim Bilgileri

ŞEHİT MEHMET ÇETİN ORTAOKULU

ARMUTALAN MAHALLESİ HAMDİ YÜZAK CADDESİ NO:145

(252)4171002

713562@MEB.K12.TR



SUNUŐ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Öğrencilerimizi akademik, sosyal ve kültürel olarak geleceğe hazırlayacağız. Milli ve manevi değerlerle donatılmış, 21. yüzyıl becerilerine sahip bireyler yetiştirerek ülkemizin kalkınması için tüm gayretimizi göstereceğiz.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, Okulumuz, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum

İÇİNDEKİLER

Müdür Sunuşu	
İçindekiler	
1. Bölüm Amaç Ve Hedeflerin Gerçekleşme Durumları	
2. Bölüm Eylemlerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	
3. Bölüm Genel Değerlendirme	
Performans Göstergesi Gerçekleşme Durumlarının Değerlendirilmesi	
Faaliyet Gerçekleşme Durumlarının Değerlendirilmesi	
NIHAİ DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER	

BÖLÜM-1: AMAÇ VE HEDEFLERİN GERÇEKLEŞME DURUMLARI

Amaç 1: ...

Hedef 1.1. ...

Hedef Gerçekleşmesi- 2021: % 70

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: % 28

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2020 Gerçekleşme	2021 Hedef	2021 Gerçekleşme	2021 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Performans Göstergesi Değerlendirme (İlgililik, Etkililik, Etkinlik Sürdürülebilirlik)
PG 1.1.1 Okul kantini ve yemekhaneden öğrencilerin memnuniyet oranı	35	75	78	80	82	100	85	30	Planlanan şekilde ilerleme gösterilmiş, hedefe ulaşılmıştır
PG 1.1.2 Veli, öğrenci ve öğretmenlerin okul temizliğinden memnuniyet oranları	35	75	78	79	80	100	85	40	Planlanan şekilde ilerleme gösterilmiş, hedefe ulaşılmıştır
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	30	4,8	4,8	4,4	4,9	0	2,8	0	Planlanan şekilde ilerleme gösterilmiş, hedefe ulaşılmıştır

HEDEF 1.1 DEĞERLENDİRME: 2021 hedefine kısmi makul düzeyde ulaşılmıştır. Memnuniyet oranları ile ilgili 2 göstergede öngörülen hedeflere ulaşılmış olup, bu durum verilen hizmetlerimizden paydaşlarımızın memnun olduğunu göstermektedir. Devamsızlık ile ilgili gösterge hedefimizde sapma görülmüştür. Devamsız öğrencilerimizin dönem not ortalamalarında düşüşler yaşanmaktadır. Devamsızlığı azaltmak için öğrenci ve velilerle bireysel görüşmeler ve toplantılar yapılacak, projeler uygulanacaktır.

(Tablo örnek olarak sunulmuştur. Okul/kurum müdürlükleri stratejik planlarındaki geleceğe bakış bölümleri dikkate alınarak hazırlanacaktır. Amaca ait tüm hedefler için tablo doldurularak her bir performans göstergesinin ve hedefin değerlendirilmesi yapılacaktır.)

BÖLÜM-2: EYLEMLERİN İZLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Hedef 1.1. Ortaöğretime katılım ve memnuniyet oranları artırılabacaktır.

Eylem Adı	Başlangıç ve Bitiş Tarihi	Faaliyet Adı	Faaliyet Kapsamında Gerçekleştirilenler	Çıktı ve Sonuç	Durum	Sorumlu Birim
Veli Bilgilendirme Toplantıları gerçekleştirilecektir.	20.05.2021 05.06.2021	Sınava hazırlık	Okul rehber öğretmeni	8. sınıf öğrenci velilerine duyurulmuştur	Tamamlandı	Okul müdürlüğü
Sınavla öğrenci alan okulların tanıtımları yapılacaktır	21.03.2021 21.04.2021	Okul tanıtımları	Okul rehber öğretmeni	8. sınıf öğrencilerine duyurulmuştur.	Tamamlandı	Okul müdürlüğü

(Her hedefe ait eylem tabloları doldurulacaktır. Kaç hedef var ise o kadar eylem tablosu olmalıdır.)

3. BÖLÜM GENEL DEĞERLENDİRME

Performans Göstergesi Gerçekleşme Durumlarının Değerlendirilmesi

Şehit Mehmet Çetin Ortaokulu Okul/Kurum Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergeleri 2021 yılı hedefleri gerçekleşme oranlarına göre aşağıdaki gibi gruplandırılacaktır.

Gerileme	Hedeften büyük oranda sapma	Acil ve birinci öncelikli müdahale alanı
%0-49	Hedeften sapma	Birinci öncelikli müdahale alanı
%50-89,99	Kısmi-Makul düzeyde hedefe ulaşma	İkinci öncelikli müdahale alanı
%90 ve üzeri	Hedefe ulaşma	Mevcut durumun korunması

Gerçekleşme (%)	Göstergeler	Müdahale durumu
Gerileme	PG 1.1.3 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	Acil ve birinci öncelikli müdahale alanı
%0-49	Birinci öncelikli müdahale alanı
%50-89,99	İkinci öncelikli müdahale alanı
%90 ve üzeri	PG 1.1.1 Okul kantini ve yemekhaneden öğrencilerin memnuniyet oranı PG 1.1.2 Veli, öğrenci ve öğretmenlerin okul temizliğinden memnuniyet oranları	Mevcut durumun korunması

Buna göre %50'nin altında gerçekleşme gözlenen performans göstergeleri birinci öncelikli müdahale alanı olarak ele alınmaktadır. Hedeften sapmanın nedenleri araştırılarak mevcut idare içi ve çevresel şartlar, riskler ile üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alınarak çözüm önerileri geliştirilmektedir. Tablo oluşturulduktan sonra 2020 yılı hedeflerine göre performans göstergelerinin dağılımı örnekteki gibi bir grafik ile gösterilmelidir.

Örnek:

Grafik: Performans Göstergelerinin 2021 Yılı Hedeflerine Ulaşma Oranlarına Göre Dağılımı



Grafığe göre performans göstergelerinin %50'sinde 2021 yılı hedeflerine büyük oranda ulaşılmış ya da hedefler aşılmıştır. Göstergelerin %1'inde hedeflere makul düzeyde ulaşılmış, %11'inde 2018 yılına göre ilerleme sağlanmakla birlikte hedeften uzak bir görünüm sergilenmiştir. Göstergelerin %38'inde ise 2018 yılına göre gerileme gözlenmiştir. Ancak bu göstergelerin bir kısmında 2018 yılı değerlerine oldukça yakın bir performans sergilendiği ve göstergenin yapısı dikkate alındığında mevcut durumun korunmasının da başarılı kabul edilebileceği değerlendirilmektedir. Gerileme gözlenen göstergeler incelendiğinde gerilemenin ana sebebinin küresel salgın (Covid-19) olduğu gözlemlenmiştir.

(Bu kısma 2019 yılına göre kıyaslamalara dayalı değerlendirmeler de eklenebilir.)

2018 yılına göre gerileme gözlenen performans göstergeleri ile ilgili değerlendirmeler

2021 yıl sonu verilerine göre 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinden 2018 yılına göre gerileme gözlenenler aşağıda değerlendirilmiştir.

(Bu kısımda ilgili performans göstergelerinin plan başlangıcına (2018) ve önceki yıllara (2019-2020) göre durumu değerlendirilecek, mevcut durumun sebepleri ve önlemler üzerinde durulacaktır.)

Örnek: PG 1.1.1. 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)

Devamsızlığa yol açan nedenlerin en aza indirgenmesi için öğrencileri ve velileri bilinçlendirme çalışmaları devam etmektedir. 2022 ve sonrası için bu göstergeye yönelik daha kapsamlı ilave tedbirlere ihtiyaç duyulmaktadır. Devamsızlığın sebeplerinin önemli bir kısmının sosyoekonomik koşullardan kaynaklandığı dikkate alındığında nitelikli projelerle müdahalenin daha etkili olacağı belirtilebilir.

(Gerileme gözlenen tüm performans göstergeleri belirtilerek gerileme gösteren her bir gösterge için gerilemenin sebebi ve sonraki dönemler için alınması planlanan önlemler açıklanacaktır.)

%0-49,99 arası gerçekleşme gözlenen göstergeler ile ilgili değerlendirmeler

2021 yıl sonu verilerine göre 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinden %0-49,99 arası gerçekleşme gözlenenler aşağıda değerlendirilmiştir.

Örnek: PG 1.2.2. Öğrenci başına okunan kitap sayısı

Okulumuzda 2018 yılında 4,9, 2020 yılında 5,1 olan sayı benzer biçimde korunarak 2021'de 5,7 olmuştur. Kitap okuma oranlarının artırılmasına yönelik okulumuzda gerekli çalışmalar yapılmakla birlikte gösterge hedefine ulaşamamıştır. Ancak mevcut durum korunmuştur. e-Okul sisteminden kitap okuma sayılarının tam olarak yansıtılabilmesi için gerekli çalışmalar yapılmaktadır. Kitap okuma ile ilgili yeni etkinlikler planlanması ortalamaları yükseltecektir.

(%0-49,99 arası gerçekleşme gözlenen tüm performans göstergeleri belirtilerek her bir gösterge için değerlendirme yapılacak ve sonraki dönemler için alınması planlanan tedbirler açıklanacaktır.)

Faaliyet Gerçekleşme Durumlarının Değerlendirilmesi

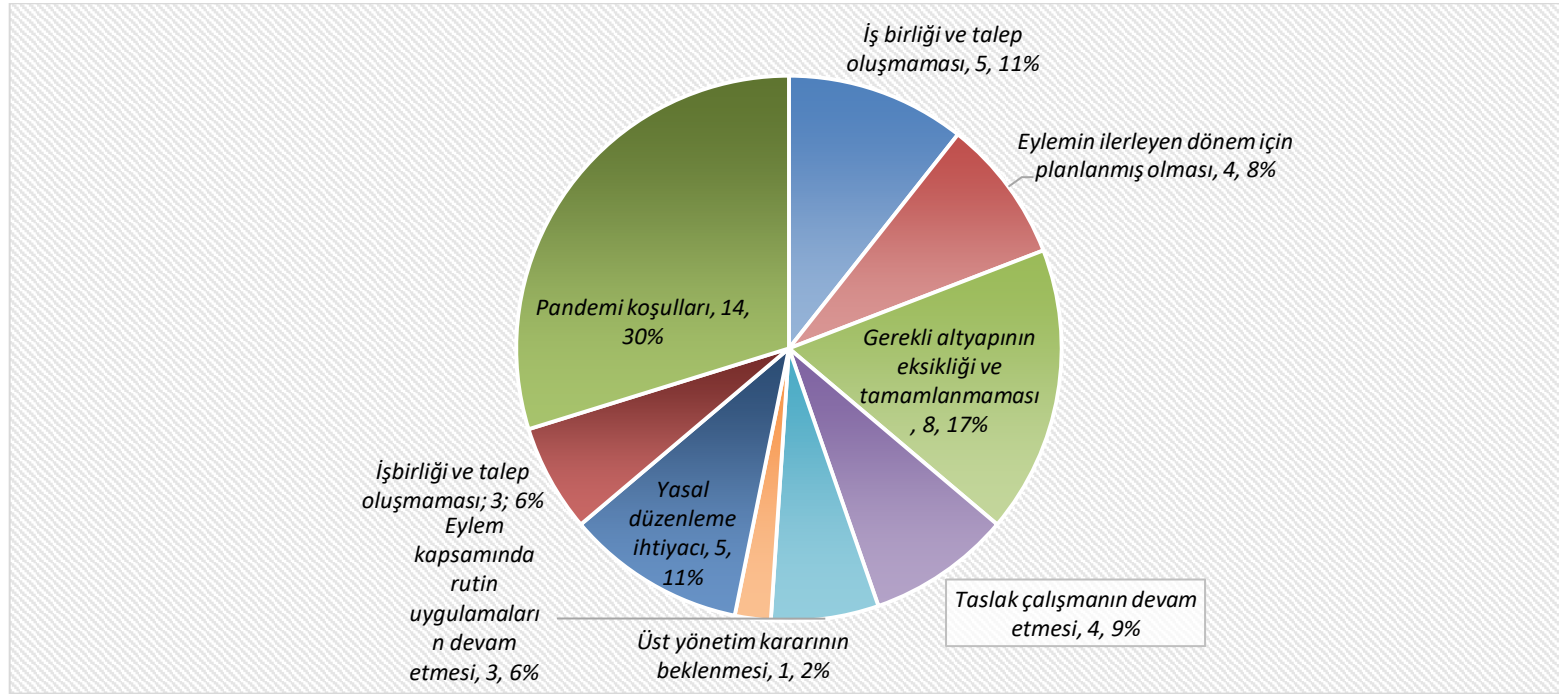
Tablo: 2021 Yılında Amaçlara ve Hedeflere Göre Faaliyet Sayılarının Dağılımı

Amaçlar ve Hedefler	Eylem Sayısı	2021 yılı için Faaliyet Planlanan Eylem		2021 yılı için Faaliyet Planlanmayan Eylem		2021 yılında Planlanan Faaliyet Sayısı	Tamamlanan Faaliyet		Devam Eden Faaliyet		İptal Edilen Faaliyet	
		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)
Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır	1	1	100	0	0	1	0	0	1	100	0	0
Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.	1	1	100	0	0	1	0	0	1	100	0	0
Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.	3	3	100	0	0	1	1	30	2	70	0	0
Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.	5	5	100	0	0	1	1	20	4	80	0	0
Hedef 2.2: Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.	3	3	100	0	0	1	1	30	1	70	0	0
Amaç 3:												
Hedef 3.1:												
Toplam												

Faaliyet gerçekleştirilememe nedenleri yüzdelik oranla birlikte tespit edilerek grafik oluşturulacaktır.

Örnek:

Tablo: Stratejik Planında Yer Aldığı Halde 2021 Yılında Faaliyet Gerçekleştirilemeyen Eylemlerde Faaliyet Gerçekleştirilememe Nedenleri



Örnek grafik incelendiğinde;

4 eylem (%8) için sonraki yıllara yönelik faaliyet planlandığı, 8 eylemin (%17) altyapı çalışmaları tamamlanamadığı ve hazırlık çalışmaları devam ettiği için gerçekleştirilemediği, 5 eylemle (%11) ilgili birden fazla birimin iş birliğinin ve 5 eylem (%11) için yasal düzenleme ihtiyacı gerektiği belirtilmiştir.

İptal edilen faaliyetlerle ilgili de benzer bir analiz yapılmalıdır.

NİHAİ DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin amacı sistemin hedeflere ulaşma düzeyini saptamak olduğu kadar hedeflere ulaşamayan durumların nedenlerini de araştırmaktır. Bu yolla elde edilecek dönütlerin sonraki dönemlerin hedeflerine ulaşmak için belirlenecek stratejilerin oluşturulmasına büyük katkı sağlayacağı bilinmektedir. Bu düşünceden hareketle idarenin sonraki dönemlerde öncelikli olarak ele alacağı konulara ilişkin öneriler 2019-2023 Stratejik Planı Geleceğe Bakış bölümünün tematik yapısına uygun ve **okul/kurum müdürlüğünün görev, sorumluluk ve imkânlarına uygun olarak** belirtilmelidir. Belirtilen bu alanların öncelikli olarak ele alınıp faaliyetlerin yoğunlaştırılması önerilmektedir. Amaçlar bazında değerlendirebilirsiniz.

Örneğin;

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulması kapsamında;

- Okul öncesinde okullaşma düzeyinin daha da artırılması ve okul öncesi eğitim imkânlarının kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek önlemlerin alınması,
- Öğrencilerin milli ve manevi değerlerle birlikte 21. yüzyılın gerektirdiği evrensel bilgi ve becerilerle donatılması kapsamında yürütülen çalışmaların artırılması,
- Öğrenciler arası başarı farklılıklarının azaltılması.